

Plagen is vooral een spel en het gebeurt vaak tussen vrienden. Het spel gaat om te kijken of je creatief kan reageren en dat waardeer je.

Pesten is herhaaldelijk uitoefenen van lichamelijke en/of geestelijke mishandeling door één of meerdere personen op één persoon, die niet in staat is zich te verdedigen.

Om pestgedrag te voorkomen, kiest ons schoolteam ervoor om acties te ondernemen die ervoor zorgen dat pestgedrag weinig kans maakt.

1) Preventief werken:

♥ **Werken aan een positief klas-en schoolklimaat**

Dit helpt zeker en vast om probleemsituaties te voorkomen. Als de leerlingen zich goed in hun vel voelen, zich veilig en verbonden voelen met elkaar en in hun omgeving een oprechte betrokkenheid ervaren, stijgt het welbevinden en duiken er ook minder problemen op. Dankzij dit warm klasklimaat kan er gepraat worden over gevoelens, strubbelingen en problemen. Door dit onderlinge vertrouwen en de wederzijdse zorg voor elkaar kunnen problemen heel snel in de kiem gesmoord worden.



- In elke klas worden bij het begin van het schooljaar **klasafspraken** gemaakt waarnaar regelmatig verwezen wordt b.v. bij ongewenst gedrag of ruzie op de speelplaats.
- Regelmatig houden van formele en informele **gesprekken** over dagdagelijkse situaties. (groepsgesprekken – individuele gesprekken - ...)
- Oprecht **luisteren** naar het verhaal van het kind.
- Elk kind krijgt evenveel en voldoende kansen om zijn/haar **talenten** naar voor te brengen.
- Bij ruzies/pestgedrag wordt met de kinderen **besproken** wat er goed of fout ging en in de klas wordt er dieper ingegaan om tot een goede oplossing te komen.
- **Samen** leuke activiteiten doen, **samen** eten, **samen** plezier beleven, bevordert de samenhang en stimuleert de onderlinge verbondenheid in de klasgroep.

WIJ ZEGGEN 'NEEN' TEGEN PESTEN

VISIETEKST ANTI-PESTBELEID
VB DE EECKBERGER/DE WEGWIJZER



- Leerkrachten winnen het **vertrouwen** van de leerling door tijd te nemen om naar het kind te luisteren, vertrouwelijk om te gaan met informatie, respect te tonen.

♥ Werken aan relationele vorming en het ontwikkelen van sociale vaardigheden.

Kinderen leren met vallen en opstaan hoe zich te gedragen in een groep.

In de klassen wordt het **verschil tussen plagen en pesten** geduid d.m.v. gesprekjes, rollenspel, verhalen, ... In de kleuterschool wordt de term "pesten" minder gebruikt omdat de kleintjes nog in hun IK-wereldje leven. Er wordt door de leidsters voldoende aandacht geschonken aan ongewenst gedrag en ruzie maken. De **time-out stoel** brengt rust en geeft de kans om met de kleuter te praten over wat mis ging en hoe het beter kan.

Sociale vaardigheden kunnen in tal van omstandigheden hun nut bewijzen en spelen een belangrijke rol in het voorkomen en oplossen van conflicten en pesterijen. Door dit vakoverschrijdend aan te bieden b.v. tijdens de maandsluiting, een project, het jaarthema, een gezamenlijke activiteit, ... zien de leerlingen ook in dat dit niet alleen een individueel maar ook een **groepsgebeuren** is.

We werken aan de vooropgestelde eindtermen binnen dit domein, o.a. gebruik makende van de dieren van de **axenroos**. Gedurende hun ganse schoolloopbaan leren de kinderen de dieren en hun specifieke eigenschappen steeds beter kennen via poppenspel, verhalen, rollenspel, gesprekken,.... In de lessen bewegingsopvoeding wordt gewerkt met de dieren van de axenroos via spelletjes. In de lagere school worden deze dieren eveneens gebruikt bij het evalueren van de leef-en werkhouding van de kinderen.

Onze kinderen leren **samen werken** door het inschakelen van groepswork, hoekenwerk, ...in verschillende lessen. Er wordt

WIJ ZEGGEN 'NEEN' TEGEN PESTEN

VISIETEKST ANTI-PESTBELEID
VB DE EECKBERGER/DE WEGWIJZER



regelmatig gewisseld en de leerkrachten bewaken dat iedereen eens aan bod komt om te kiezen.

In de lessen godsdienst wordt er aandacht besteed aan een vlotte interactie tussen zichzelf en de anderen. Thema's rond "**anders zijn**" en "**vrienden zijn**" staan in elke klas op het programma.

In het dagelijkse schoolleven besteden de leerkrachten heel wat aandacht aan relationele vorming. Werken aan het **inlevingsvermogen** bij kinderen is heel belangrijk. Want pas wanneer iemand zich kan inleven in de andere kan hij in actie komen : begrip tonen, aanmoedigen, helpen, troosten en rekening houden met de ander. Bovendien zal iemand met een voldoende ontwikkeld empathisch vermogen veel minder ongewenst gedrag, zoals pesten, vertonen.

♥ **Internetetiquette opstellen.**

Een ander fenomeen uit onze samenleving waar bijna elke school mee geconfronteerd wordt, is cyberpesten. De oudere leerlingen krijgen preventief een aantal kapstukken aangeboden om zich hiertegen te beschermen: veilig omgaan met internet, de juiste website leren kiezen, opletten met het doorgeven van persoonlijke gegevens en wat de gevolgen kunnen zijn, ...

♥ **Inrichting speelplaats en spelaanbod**

De afgelopen jaren werd de speelplaats in VB de Wegwijzer uitgebreid met aantrekkelijke speelzones voor alle kinderen. In de toekomst zal ook de nodige aandacht besteed worden aan de uitbouw van de speelplaats in de nieuwe school VB de Eeckberger.

Tijdens de pauzes observeren de leerkrachten van toezicht nauwkeurig en grijpen in bij ongewenst gedrag op de speelplaats of ruzies tussen kinderen. Er wordt een time-out zone voorzien. Leerlingen die zich niet kunnen houden aan gemaakte afspraken kunnen even "afkoelen" en reflecteren over hun gedrag. Nadien kan er, indien nodig, een gesprek volgen met de desbetreffende leerkracht.



Niet enkel de infrastructuur, maar ook het aanbod dat voorzien wordt voor de leerlingen, helpt om pestproblematiek te voorkomen. Daarom voorzien we tijdens de lange middagpauzes allerlei verschillende activiteiten. De leerlingenraad van de Eeckberger besteedt veel aandacht aan het speelplaatsbeleid.

De kinderen brengen zelf suggesties aan waaruit o.a. de speelkoffer is geboren, de kinderdisco werd ingevoerd, allerlei spelen worden georganiseerd...

2) Wat als het toch mis gaat ?



Indien het pesten toch niet kan vermeden worden en het wordt gemeld of opgemerkt, kan er samen met de klas of school gewerkt worden aan het aanpakken van dit probleem. Naast de pesters en de gepeste leerlingen zijn er immers ook andere leerlingen bij betrokken en ondervindt de klas ook de nadelige gevolgen hiervan. Onze school

kiest voor maatregelen die het vertrouwen tussen de betrokkenen en hun omgeving herstellen en versterken. Het bewaken van dat veilig klasklimaat (zoals eerder beschreven) is een topprioriteit !

Hierbij wordt volgend **stappenplan** in acht genomen:

- **Signaleren van het pestprobleem.**

Wanneer er een pestprobleem wordt gesignaleerd, volgen er onmiddellijk concrete acties door de klasleerkracht o.a.

- gesprekken met de betrokken kinderen om tot een goede oplossing te komen
- op de hoogte brengen van het schoolteam zodat het toezicht verscherpt kan gebeuren
- opnieuw verduidelijken van de klasafspraken
- gesprek met de ouders en afspraken maken

- **Een gepaste aanpak**

WIJ ZEGGEN 'NEEN' TEGEN PESTEN

VISIETEKST ANTI-PESTBELEID
VB DE EECKBERGER/DE WEGWIJZER



Indien het pesten blijft duren, wordt er in samenspraak met leerkracht, zorgjuf en eventueel directie een gepaste aanpak besproken. Deze aanpak kan verschillende vormen aannemen, naargelang het probleem dat zich stelt : o.a.

- gebruik maken van time-out als afspraken niet worden nageleefd (b.v. tijdens speeltijden)
- een sociogram afnemen
- een contract opmaken met afspraken waaraan de pester zich moet houden
- kindcontacten om de situatie beter te begrijpen
- werken met een gedragskaart

De ouders van het "slachtoffer" en de ouders van de leerling die het pestgedrag stelt, worden op de hoogte gebracht van de gekozen aanpak en eventuele sancties worden besproken.

- **Opvolging**

Op regelmatige tijdstippen worden de pester en de gepeste uitgenodigd voor een gesprekje bij de leerkracht/zorgjuf om te zien hoe de situatie verloopt.

- **Gesprek met ouders en CLB**

- Indien het een hardnekkig probleem blijkt te zijn, wordt directie verwittigd en zullen de ouders geïnformeerd en uitgenodigd worden voor een gesprek op school.
- Het CLB wordt op de hoogte gebracht en gaat mee in gesprek met ouders en school.

3) Concrete activiteiten

- ♥ We nemen jaarlijks deel aan de nationale anti-pestweek (februari) met de daarbij horende "Move tegen pesten".
- ♥ Inspelen op actualiteit (vredesweek, antipestweek, ...)
- ♥ Verschillende klassen organiseren een schoolvoorstelling/ film rond pesten.

